



DENK MEE ♦ DOE MEE

TIJD VOOR EEN FEESTJE

Handleiding



Het programma **Bijzondere Burger** is ontwikkeld door ASVZ/STRAS, in samenwerking met de volgende organisaties:



© 2024

Het is niet toegestaan om teksten of beelden over te nemen, te kopiëren of te bewerken, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van ASVZ.

Denk mee, doe mee

Tijd voor een feestje

Hier gaat het over

Het programma Bijzondere Burger is bedoeld voor VSO-leerlingen van 16-18 jaar van leerroute 3 (arbeidsmarktgericht) en/of leerroute 4 (beschut werk, arbeid). De lessen gaan over actief meedoen aan de samenleving, volgens de spelregels van de democratie: je mag je mening geven maar moet ook luisteren naar die van anderen. En beslissingen worden uiteindelijk genomen op basis van *'de meeste stemmen gelden'*.

Bijzondere Burger omvat 2 programmalijnen, gericht op andere vormen van participatie.

DENK MEE, DOE MEE

Maak gebruik van je recht op inspraak binnen je directe leefwereld: de school.

Hiervoor zijn 3 modules uitgewerkt:

- *Tijd voor en feestje*: zullen we eens iets feestelijks op school organiseren?
- *Pimp de school*: zullen we het gebouw en de omgeving eens een opfrisbeurt geven?
- *Hart voor de buurt*: zullen we eens iets aardigs doen voor de andere buurtbewoners?

HEEL NEDERLAND KIEST

Maak gebruik van je recht om de mensen te kiezen die ons land besturen.

Hiervoor zijn 4 modules uitgewerkt:

- *Gemeenteraad*: wat doet de Gemeente en hoe kies je daar de juiste mensen voor?
- *Provinciale Staten*: wat doet de Provincie en hoe kies je daar de juiste mensen voor?
- *Tweede Kamer*: wat doet de Tweede Kamer en hoe kies je daar de juiste mensen voor?
- *Europees Parlement*: wat doet de Europese Unie en hoe kies je daar de juiste mensen voor?

De doelen van de programmalijn **DENK MEE, DOE MEE** richten zich op 3 terreinen:

Democratie

- Weet dat in een democratie dat iedereen mag zeggen wat hij wil.
- Weet op welke processen in de school inspraak mogelijk is.
- Oefent invloed uit op processen in de school/instelling middels stemmen.
- Vormt een onderbouwde mening over de besluitvorming in de school en deelt die.
- Ziet in dat het prettig is om invloed te hebben op de besluitvorming.

Burgerschap

- Gaat in gesprek met mensen met een andere mening, met respect voor deze mening.
- Bedenkt argumenten voor en tegen een standpunt van een ander.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Stelt het uiten van zijn gevoelens even uit tot een geschikt moment.
- Laat op passende wijze merken dat hij het wel/niet eens is met het genomen besluit.
- Kan omgaan met van het meerderheidsbesluit als dit anders is dan de eigen wens.

Module Tijd voor een feestje

In deze module stellen de leerlingen een draaiboek samen voor het organiseren van een feestelijk event op school. Hiervoor moeten ze:

- eigen ideeën en meningen vormen
- luisteren naar de meningen van anderen
- op een democratische manier beslissen
- uitwerken wat er allemaal moet gebeuren; voor, tijdens en na het feest
- bepalen hoe ze zelf willen mee te helpen bij de uitvoering van dat feest

De daadwerkelijke uitvoering van het feest valt buiten het bestek van de lessen. Dit kan direct aansluitend plaatsvinden, of op een later moment.

Gebruikswijze

De lessen vergen relatief weinig voorbereiding:

- de handleiding beschrijft per les de inhoud, werkvormen en organisatie
- de leskist bevat de benodigde lesmaterialen
- via de website www.bijzondereburger.online kunnen PowerPoint-presentaties en werkbladen gedownload worden
- op deze site kunnen de leerlingen ook individueel herhalingsopdrachten maken

De handleiding beschrijft gedetailleerd hoe de werkvormen/opdrachten uitgevoerd kunnen worden. Steeds staat ‘het verhaal’ erbij: waarom deze opdracht en wat is de verbinding met de vorige opdracht? Voel je vrij om er je eigen draai aan te geven. Aan het begin van elke lessen staat welke materialen je nodig hebt:



materialen uit de leskist



downloadbare werkbladen



specifieke lesvoorbereidingen



herhalingsopdrachten op de website



De leerlingen bewaren de werkbladen in snelhechters. Neem deze na afloop van de les in en voeg er de werkbladen voor de volgende les aan toe.



In de lessen worden PowerPoint-presentaties gebruikt. Hoewel de dia's in de handleiding staan afgebeeld is het verstandig om de presentaties vóór de les uit te testen.

Planning

De modules van de programmalijs **DENK MEE, DOE MEE** vormen elk een afgerond geheel. Je kiest zelf welke modules je uitvoert, wanneer en in welke volgorde.

Bij het uitwerken van de lessen is uitgegaan van een lesduur van 1 uur. Of dat een juiste inschatting is hangt af van de lesduur op deze school, de groepsgrootte en het niveau en werktempo van de leerlingen. Lees daarom deze handleiding eerst helemaal door en probeer een inschatting te maken van de tijd die deze specifieke groep leerlingen nodig heeft voor dit programma. Pas het aantal lessen zo nodig daarop aan en/of vervang bepaalde opdrachten door varianten die minder tijd kosten.

Beschrijving van de lessen

1. Wat voor feest wordt het?	9
2. Wat vieren we?	19
3. Wat moet er gebeuren?	25
4. Het feestdraaiboek	31

1

Wat voor feest wordt het?

1. Naar school gaan kan een feestje zijn
2. Inspraak, wat is dat?
3. Wat voor feest wordt het?
4. Wie A zegt moet ook B zeggen
5. Afsluiting

Materialen



- Map *Draaiboek Tijd voor een feestje*
- Stembus
- Bordjes *Hoe voelt dat?*
- Kaarten *Feestrecept*



- PowerPoint Les 1 (*1. Vroeger en nu, 2. Welk feest? en 3. Feestrecept*)
- Werkblad *1. School van nu, 2. Feestbeest, 3. Welk feest wordt het?, en 4. Feestrecept* → 1 PER LEERLING
- Stembriefje → 2 PER LEERLING
- Invulbladen *Draaiboek Tijd voor een feestje*



- Stop de invulbladen in de map *Draaiboek*.
- Maak voor elke leerling een snelhechter, v.v. een naamsticker. Stop daar de werkbladen van deze les in en deel uit.

www.bijzondereburger.online



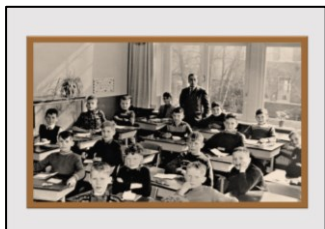
Tijd voor een feestje
Opdracht 1: Wat voor soort feest?

Les 1. Aan welk feest denk je?

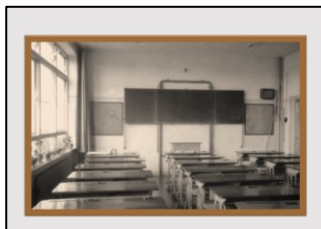
Naar school gaan kan een feestje zijn



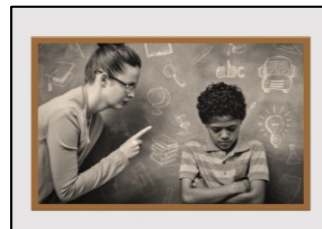
Vergelijk de scholen van vroeger en nu, aan de hand van **PowerPoint 1. Vroeger en nu**.



Vroeger, toen je opa en oma nog klein waren, zagen scholen er heel anders uit.



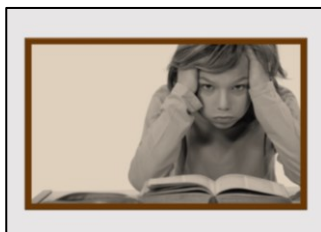
Saaie klaslokalen, met bankjes in strakke rijen...



...strenge leraren. Zij waren de baas, je moest precies doen wat ze zeiden.



Aan leerlingen werd niets gevraagd, de school was autoritair.



School was vooral hard werken, maar niet bepaald leuk.



Nu zijn de leraren wel geïnteresseerd in jullie wensen en ideeën. Zij nemen nog steeds de beslissingen, maar jullie hebben inspraak.



Scholen-van-nu zijn niet meer alleen plekken waar hard gewerkt wordt, er is ook ruimte voor plezier, gezelligheid en vriendschap.



De leerlingen geven op **werkblad 1. School van nu** aan of ze vinden dat er op hun school:

- genoeg ruimte is voor gezelligheid, plezier en ontspanning
- genoeg belangstelling is voor hoe de leerlingen tegen dingen aankijken

Ze geven de school hiervoor een rapportcijfer.

Bespreek de uitkomsten en bereken het gemiddelde cijfer.

PLUS VOOR DIT FEESTJE

1. Is school ook leuk?

Je gaat naar school om dingen te leren. Dingen die je later 'moet weten' en kunnen als je op eigen benen staat. Hoe school gaat is dus heel belangrijk, maar is het ook leuk?

Kruis aan wat je van deze school vindt.

	VAAK	SOMT	(BEEM) NOOIT
1. Het is hier maar saai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Er wordt hier gelachen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Er gebeuren hier vrolijke en grappige dingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. De docenten zijn streng en saai.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Ik vind naar school gaan niet leuk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Er worden hier feestjes georganiseerd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Ze staan hier open voor goede ideeën.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. De leerlingen zijn aardig tegen elkaar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Ook ouders en verzorgers komen op school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Ik voel me hier best thuis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vul het rapportcijfer (van 1 tot 5) hier in:

Waar is het hier (meer) wenn ik naar deze feestje?

1

2

3

4

5

JA

NEE

MISSCHEN

Les 1. Aan welk feest denk je?



Laat het **draaiboek Tijd voor een feestje** zien.

Ook onze school wil een school-van-nu zijn. Er moet gewerkt worden, maar het moet hier ook leuk en gezellig zijn. Advies van jullie, als dagelijkse gebruikers, is daarbij heel welkom! Daarom gaat dit project over de vraag hoe we de school leuker en gezelliger kunnen maken. Niet door nieuwe schoolregels, maar door eens iets extra's te organiseren, iets feestelijks. Jullie kiezen een bepaald soort feestje uit en maken daarvoor een draaiboek: Hoe ziet zo'n feestje eruit en wat moet er allemaal gebeuren? Al die keuzes en plannen zetten we op papier en stoppen we in deze map: het feestdraaiboek. Als deze map vol zit is het belangrijkste werk gedaan.

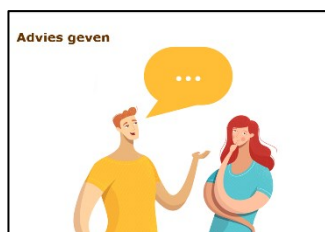


Op het moment dat we het feest echt willen organiseren hoeven we alleen maar deze map erbij te pakken en kunnen we meteen aan de slag. Jullie bieden dit draaiboek aan de directeur aan. Want ook die is benieuwd naar jullie ideeën.

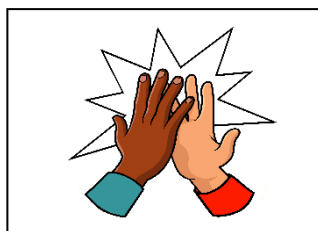
Inspraak, wat is dat?



Leg de principes van inspraak uit aan de hand van de volgende dia's.



Advies van andere mensen is heel waardevol. Daardoor kom je misschien op betere ideeën...



... en is de kans groter dat je beslissingen neemt waar iedereen blij mee is.



Als jij mag zeggen hoe jij erover denkt, dan heet dat: "Je hebt inspraak".



Inspraak hebben is niet hetzelfde als eisen stellen. De directeur of leerkracht beslist, maar houdt zoveel mogelijk rekening met wat jij wil.

Les 1. Aan welk feest denk je?



Oefen met het begrip *inspraak*, door middel van een stellingenspel.

Zet de **bordjes Waar en Niet waar** verspreid door het lokaal en lees de **stellingkaartjes Inspraak** voor.

De leerlingen gaan bij een van beide borden staan.

Vraag een paar leerlingen om een toelichting en licht (zo nodig) het juiste antwoord toe.

De essentie van deze opdracht is dat de leerlingen beseffen dat inspraak krijgen niet altijd betekent dat je je zin krijgt. Maar wel zoveel mogelijk.



Rekening houden met wat anderen willen begint bij inspraak. Maar wat nou als iedereen er weer anders over denkt? Welk idee kies je dan?

Ook daar is een oplossing voor: de methode "De meeste stemmen gelden".

Oefen dat aan de hand van de casus:

Wat zullen we vanavond eten? Ik heb boodschappen in huis voor 3 maaltijden.

Zet de **bordjes Wat eten we vandaag?** neer.

- *Wie wil er vanavond spaghetti eten?*
- *Wie boerenkool met worst?*
- *Of nasi met saté?*



Noteer het aantal stemmen op het bord.

Voor iedereen iets anders koken is veel gedoe. De eerlijkste keuze is: de meeste stemmen gelden.

En als de stemmen dicht bij elkaar liggen, dan kun je het ook nog zo oplossen:

"Vanavond eten we ..., morgen maak ik ... klaar".

Les 1. Aan welk feest denk je?

Wat voor feest wordt het?

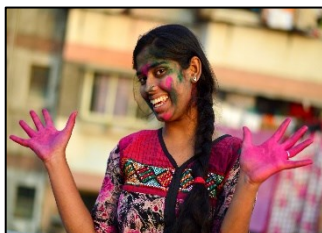


Voor we beginnen wil ik wel eens weten of jullie zelf echte feestbeesten zijn.

PowerPoint 2. Welk feest? toont verschillende feesten. Welke vinden de leerlingen leuk?



Je verjaardag.



Op het Hindoeïstische lente-feest Holi maakt iedereen zich mooi met kleurpoeder.



Op Koningsdag vieren we de verjaardag van onze koning.



Het Suikerfeest is de afsluiting van de ramadan.



Op een danceparty gaat iedereen helemaal los.



Kerstmis vieren mensen vaak met hun familie.



Met carnaval loopt iedereen verkleed rond.



Op Sinterklaasavond krijg en geef je cadeautjes.



Op Oud & nieuw wensen we elkaar een fijn jaar toe.



De leerling kruisen op **werkblad 2. Feestbeest** de feesten aan die ze leuk vinden.

Inventariseer de uitkomsten en vraag wat er zo leuk is aan deze feesten. Hoe vieren jullie ze?



Les 1. Aan welk feest denk je?



Stel: je wilt de school opvrolijken met een feestelijke gebeurtenis. De eerste vraag is: waar denk je dan aan? Aan iets feestelijks voor leerlingen of (ook) voor andere mensen? Voor een kleine groep, of voor de hele school?

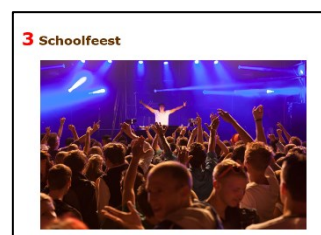
Presenteer 3 soorten feestjes aan de hand van de volgende dia's.



Een feest voor jouw klas.



Een koffieochtend voor ouders en verzorgers.



Een feest voor de hele school.

→ Een groot feest voor de hele school is hoog gegrepen. De volgende opdracht brengt de nodige realiteitszin aan doordat de leerlingen beseffen dat ze zelf moeten meewerken aan de voorbereiding en uitvoering van het feest.



Kiezen is gemakkelijker als je de voor- en nadelen van elk type feest kunt vergelijken. Op **werkblad 3. Welk feest wordt het?** staan verschillende voor- en nadelen. Bepaal samen met de klas wat bij welk feest hoort.

De leerlingen trekken lijnen tussen de voor- en nadelen en het bijpassende feest.

BIJZONDERE BURGERS

TIJD VOOR EEN FEESTJE!

3. Welk feest wordt het?

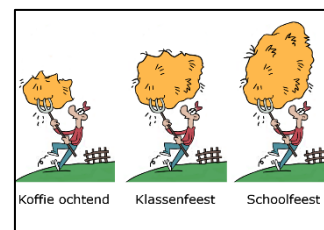
In deze opdracht worden feestjes opgesomd.
 Kruis of groen, bruin of blauw, rood of zwart invulgebied.
 Elk soort feest heeft voor- en nadelen.
 Hoeveel staan 3 soorten feestjes en welke voor- en nadelen.
 Welke voor- en nadelen horen bij welke feestjes?
 Trek lijnen.

Voordelen	 Koffieochtend voor ouders	Nadelen
Niet zo veel voorbereiding	 Klassenfeest	Veel voorbereiding
Iedereen leeft elkaar	 Schoolfeest	Veel obeliskenden
Heeft niet daar te zijn		Vrij daar
Iedereen organiseert even oud		Verschillende leeftijden door elkaar



Het ene feest vergt meer werk dan het andere. 'Veel werk' wordt ook wel 'veel hooi op je vork nemen' genoemd.

De laatste dia van **PowerPoint 2** schetst het verschil in (voorbereidend) werk tussen deze 3 soorten feestjes.



Les 1. Aan welk feest denk je?



Zoals dat hoort op een democratische school gaan we het feest organiseren dat de meesten van jullie het leukste vinden. Oftewel: de meeste stemmen gelden.

Deel **stembriefjes** uit en zet de **stembus** neer.
De leerlingen noteren het nummer van het feestje van hun voorkeur aan op het stembriefje, vouwen het dubbel en stoppen het in de stembus.



Schrijf de 3 feesten op het bord en bepaal de uitslag:

- leerling 1 vouwt de stembriefjes open en noemt het ingevulde nummer.
- leerling 2 zet op het schoolbord telkens een streepje achter het gekozen nummer.

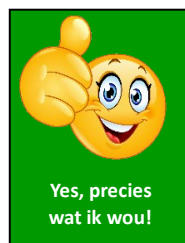
Voor welke feest is het meeste animo?



Democratie betekent de meeste stemmen gelden. Dat is wat anders dan dat iedereen zijn zin krijgt. Bij stemmen zijn er vaak winnaars en verliezers. Daar moet je tegen kunnen...

Zet de **bordjes Hoe voelt dat?** verspreid door het lokaal. De leerlingen gaan bij het bordje staan dat hun gevoel bij deze stemuitslag het beste weergeeft.

Wat kun je zeggen tegen iemand die zwaar teleurgesteld (of zelfs boos) is?
Hoe zorg je dat hij niet afhaakt?



Wie A zegt moet ook B zeggen



We hebben besloten wat voor feestje het moet worden. Maar feestjes ontstaan niet vanzelf, daar moet je van alles voor doen. Wie A zegt moet ook B zeggen: wie graag een feestje wil moet ook de handen uit de mouwen steken! De komende lessen gaan we het hebben over wat er moet gebeuren en wie wat doet.

Je kunt een feest op allerlei manieren invullen. Wat is het recept van een leuk feestje?
De leerlingen gaan op zoek naar de ingrediënten van een geslaagd feest.

Les 1. Aan welk feest denk je?

▶ Verdeel de **kaarten Feestrecept** onder de leerlingen. Het zijn voorbeelden, behorend tot één van deze 4 categorieën:

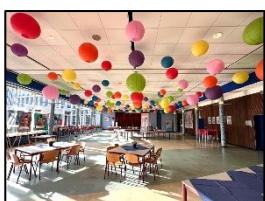
- *leuke feestruimte (locatie, versiering)*
- *hapjes en drankjes*
- *licht en muziek*
- *leuk programma (activiteiten, spelletjes)*

Per categorie zijn er 3 kaartjes.

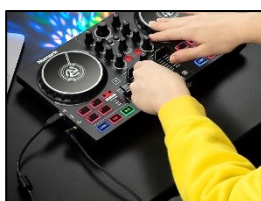
Geef de leerlingen 5 minuten om elkaars kaartjes te bekijken.



▶ **PowerPoint 3. Feestrecept** toont de 4 ingrediënten voor een geslaagd feest.



leuke ruimte



licht & muziek



hapjes & drankjes



leuk programma

Vraag de leerlingen om per rubriek de 4 voorbeelden daarvan te noemen die ze zojuist hebben gezien.

→ Na een muisklik komen deze in de PowerPoint in beeld.

▶ De leerlingen vullen deze voorbeelden in op **werkblad 4. Feestrecept**.



Les 1. Aan welk feest denk je?

Afsluiting



Vat de les samen.

Vroeger waren scholen autoritair: de leerkrachten en directeur bepaalden alles, leerlingen hadden niets te vertellen. Nu is dat anders. Leerkrachten vinden het juist wel interessant om te horen over jullie ideeën, jullie hebben inspraak. Dat betekent niet dat de rollen zijn omgedraaid en dat jullie het nu voor het zeggen hebben. Uiteindelijk beslist de school nog steeds, maar ze houden zoveel mogelijk rekening met jullie wensen.

Als jullie wensen en ideeën verschillen, dan moet er een keuze gemaakt worden. Jullie hebben gezien dat “De meeste stemmen gelden” een eerlijke manier is.

Inspraak hebben is leuk, maar alleen als je er ook iets mee doet. De komende lessen gaan jullie die inspraak benutten: jullie bedenken ideeën om iets feestelijks te organiseren, zodat de school een (nog) leukere plek wordt.

Jullie hebben vandaag nagedacht over welk type feestje jullie zouden willen organiseren. Daarbij hebben jullie ook gekeken naar hoeveel werk het is. De uiteindelijke keuze hebben jullie bepaald volgens de methode: de meeste stemmen gelden.

Tot slot hebben jullie vast nagedacht over wat er allemaal nodig is voor een leuk feest; een geschikte ruimte, verlichting en muziek, hapjes en drankjes en een leuk programma. De volgende keer gaan we daarmee verder.

*Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?*

2

Wat vieren we?

1. De vorige keer
2. Waarom een feestje?
3. Wat valt er te beleven?
4. Afsluiting

Materialen



- Stembus
- Borden *Hoe voelt dat?*
- Draaiboek *Tijd voor een feestje*



- PowerPoint Les 2 (*1. Vorige keer, 2. Wat valt er te beleven?, 3. Democratie*)
- Werkblad *5. Feestthema* en *6. Wat valt er te beleven?* → 1 PER LEERLING
- Knipblad *Stembriefje* → 1 STROOK PER LEERLING



- Verknip de stembriefjes tot stroken.
- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.

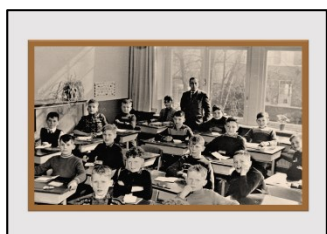
www.bijzondereburger.online



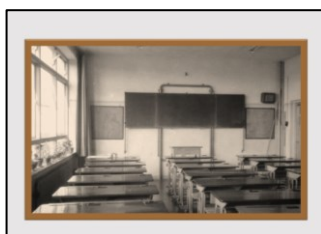
Tijd voor een feest
Opdracht 2: Wat gaan jullie doen?

De vorige keer

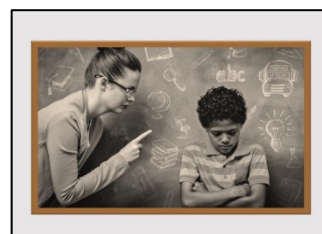
Herhaal de hoofdpunten uit de vorige les, aan de hand van **PowerPoint 1. Vorige keer.**



Vroeger waren scholen heel anders dan nu.



Saaie klaslokalen, met bankjes in strakke rijen...



...en strenge leraren. Zij waren de baas, je moest precies doen wat ze zeiden.



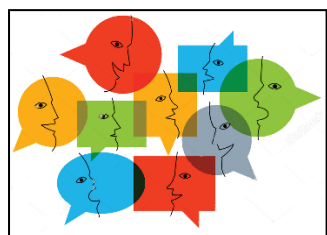
Aan leerlingen werd niets gevraagd, de school was autoritair.



Nu is de school wel geïnteresseerd in jullie wensen en ideeën. Nu hebben leerlingen inspraak.



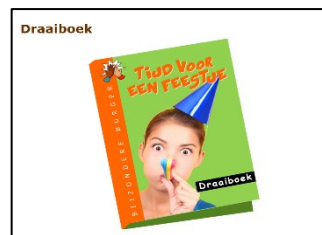
Maar inspraak hebben betekent niet dat al je wensen en ideeën doorgaan.



Zeker niet als de meningen verschillen. Dan moeten er keuzes gemaakt worden.



"De meeste stemmen gelden" is een eerlijke manier om te kiezen.



In dit project maken jullie gebruik van jullie inspraak: jullie maken een draaiboek voor een feestje op school.



Jullie hebben gekozen welk type feest het wordt...



...en wat er allemaal bedacht en geregeld moet worden.

Les 2. Wat vieren we?

Een feestje, waarom?

► *Je kunt zomaar een feest geven, gewoon omdat je daar zin in hebt, maar het is specialer als een feest een bepaalde reden heeft. Waarom organiseer je dit feest? Wat is het onderwerp van het feest, is er een 'feestthema'?*

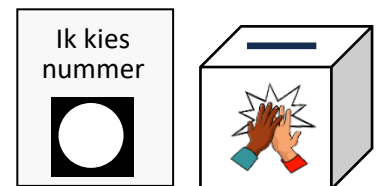
Inventariseer wie er onlangs op een feestje geweest is. Was dat feest zomaar, of had het een speciale reden of thema?

Op **werkblad 5. Het feestthema** staan een paar feestthema's. De leerlingen kruisen het thema aan dat hen aanspreekt, en dat past bij het type feest dat in les 1 gekozen is. Ze mogen natuurlijk ook een eigen thema bedenken.



► Er moet weer gestemd worden, nu over het feestthema. Noteer de thema's van het werkblad, plus de door de leerlingen zelf bedachte thema's, op het bord en nummer ze.

Zet de **stembus** neer en leg de **stembriefjes** en een **pen** ernaast. De leerlingen lopen beurtelings naar de stembus, vullen het nummer van hun favoriete thema op het stembriefje in en stoppen dat in de stembus.



Bepaal de uitslag, op dezelfde manier als in de vorige les:

- een leerling leest de stembriefjes voor
 - een andere zet op het bord telkens een turfstreepje achter het betreffende thema.
- Welk thema/welke aanleiding heeft de meeste stemmen gekregen?

► Herhaal de opdracht met de **borden Hoe voelt dat?** De leerlingen gaan bij het bordje staan dat aangeeft hoe zij zich voelen bij deze stemuitslag. Kunnen de leerlingen die niet hun zin gekregen hebben zich er toch bij neerleggen?



Wat valt er te beleven?



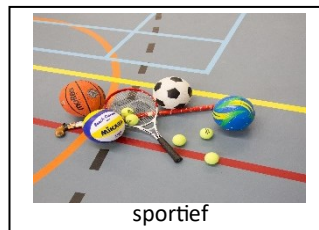
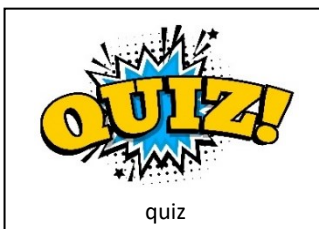
Jullie hebben op een democratische manier besloten:

- wat voor soort feestje organiseren we [resp. voor de klas, ouders/verzorgers, alle leerlingen van de school]
- welk thema we aan het feest geven [namelijk: ...]

Maar: een feest wordt pas echt een feest als er iets leuks te beleven valt.



PowerPoint 2. Wat valt er te beleven? laat dingen die je zou kunnen doen.



Op **werkbld 6. Wat valt er te beleven?** kruisen de leerlingen maximaal 3 activiteiten aan die ze leuk vinden. Inventariseer de uitkomsten.

BIJZONDERE BURGERS

6. Wat valt er te beleven? Hulp voor de leerling

Wat valt er te beleven? (Wat valt er te beleven valt? Maak een keuze.)

Welke dingen vind je leuk om op een feestje te doen? (Kruis aan of meer activiteiten aan.)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wat is zelf nog andere ideeën of wensen?

Les 2. Wat vieren we?



Het is belangrijk dat de activiteit leuk is, maar hij moet natuurlijk wel passen bij het soort feest en bij de gasten. Het is niet logisch om een voetbaltoernooi te houden tijdens een koffieochtend voor ouders, of knutselopdrachten te organiseren tijdens een dansfeest.

Inventariseer welke van de getoonde activiteiten passen bij het gekozen schoolfeest en de verwachte gasten (resp. klasgenoten, ouders/verzorgers, alle leerlingen en docenten).

Ideeën voor andere activiteiten zijn natuurlijk welkom.

Noteer de gekozen activiteiten op het bord en geef ze een nummer.



Weer zijn er meerdere mogelijkheden en moeten de leerlingen kiezen. Natuurlijk ook nu weer democratisch. Doe dit voor de verandering op een net iets andere manier:

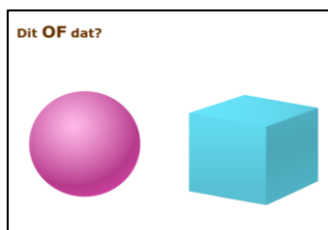
- deel stembriefjes uit
- iedereen noteert het nummer van zijn favoriete activiteit
- als iedereen klaar is tel je tot 3; bij 3 steekt ieder zijn kaartje in de lucht
- noteer de uitslag op het bord



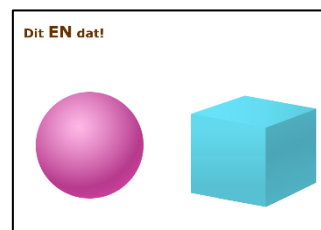
Leg uit aan de hand van de volgende dia van **PowerPoint 2**:



Democratisch = proberen om het zoveel mogelijk mensen naar de zin te maken.



De meeste stemmen gelden is het startpunt,



maar vervolgens kun je ook kijken hoe je nóg meer mensen tevreden kunt stellen.

Overleg met de klas of dat laatste mogelijk is. Bijvoorbeeld door:

- de activiteit net iets anders in te vullen
- activiteiten te combineren



We hebben nu een of meer dingen bedacht die er op het feestje te doen zijn. Dat heeft wel gevolgen voor de voorbereidingen en stelt eisen aan de feestruimte. Om te kunnen dansen moeten er geluidsboxen zijn, om gezellig met elkaar koffie te kunnen drinken tafels, stoelen, koffie en thee en iets lekkers. Wil je iets met sport en spel? Dan heb je wel sport- en spelmaterialen nodig en voldoende ruimte om te bewegen.

Overleg met de klas welke plek in of om school geschikt is voor het geplande feestje.

Afsluiting



Vat de les samen.

In de vorige les hebben jullie besloten om wat voor feestje het gaat. Deze les zijn jullie begonnen met het verder uitwerken van het feestje.

Eerst door samen een thema te kiezen: wat vieren jullie? Het thema dat de meeste stemmen kreeg was: [....].

Daarna zijn jullie gaan nadenken over wat er op dat feestje te beleven valt. Jullie hebben een paar voorbeelden bekeken en ook zelf activiteiten bedacht. Daarover is weer gestemd. De meest populaire dingen waren [.....].

Je kunt besluiten om dat te kiezen waar de meeste stemmen voor zijn. Maar soms kun je nog meer mensen tevredenstellen door dingen te combineren. Niet DIT of DAT, maar DIT en DAT. Bij dit feestje hebben jullie dat als volgt opgelost: [.....].

We zijn al aardig op weg met het voorbereidende denkwerk.

De volgende les gaan we aan de slag met de vraag wat er allemaal komt kijken bij het organiseren van een feestje zoals dit.

*Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?*

3

Wat moet er gebeuren?

1. De vorige keer
2. Wat moeten we regelen?
3. Vele handen maken licht werk
4. Afsluiting

Materialen



- PowerPoint Les 3 (1. *Vorige keer* en 2. *Feestrecept*)
- Werkblad 7. *Wat, Wanneer, Wie* → 1 PER LEERLING



- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.

www.bijzondereburger.online



Tijd voor een feest
Opdracht 3: Wat ga jij regelen?

Les 3. Wat moet er gebeuren?

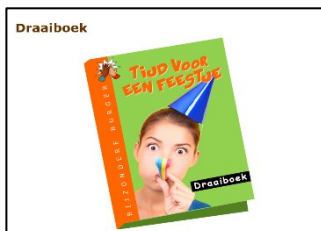
De vorige keer



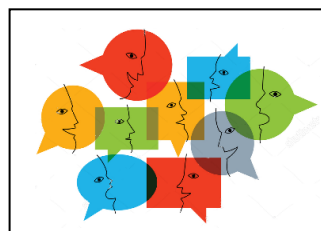
Herhaal de hoofdpunten van de vorige les, aan de hand van **PowerPoint 1. Vorige keer**.



Scholen van nu willen graag weten welke wensen en ideeën leerlingen hebben. Jullie hebben inspraak.



In dit project maken jullie gebruik van die inspraak: jullie maken een draaiboek voor een feestje op school.



Maar als de meningen verschillen moeten er keuzes gemaakt worden.



“De meeste stemmen gelden” is een eerlijke manier om te kiezen.



Jullie hebben gekozen voor wie het feestje bedoeld is,



wat de ingrediënten zijn van een leuk feest...



...en wat er op jullie feestje te doen is.



En dat allemaal volgens ‘de meeste stemmen gelden’. Dat is soms wel even slikken...

Les 3. Wat moet er gebeuren?

Wat moeten we regelen?

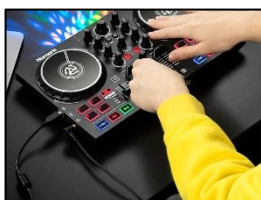


Het is een goed idee om eens iets feestelijks op school te organiseren. Leuk voor leerlingen, voor leerkrachten en voor ouders/verzorgers. Maar een feestje wordt niet vanzelf een succes, daarvoor moeten de handen uit de mouwen gestoken worden. En daarbij is jullie hulp hard nodig.

Herhaal de ingrediënten voor een geslaagd feest a.d.h.v. **PowerPoint 2. Feestrecept**.



leuke ruimte



licht & muziek



hapjes & drankjes



leuk programma

Dit moet allemaal van tevoren geregeld worden. Niet nu, maar wel als de datum van dit feestje bekend is. Dan is het heel handig dat er een draaiboek is waarin precies beschreven staat water allemaal moet gebeuren.



Omdat je niet alles met zijn allen kunt doen vormen we 4 feestcommissies die elk één feestingrediënt uitwerkt:

- commissie Feestruimte: *Hoe kunnen we de feestruimte gezellig maken?*
- commissie Hapjes en drankjes: *Wat moet er aan eten en drinken zijn?*
- commissie Licht & muziek: *Hoe zorgen we voor goede muziek en feestelijke verlichting?*
- commissie Feestprogramma: *Wat is er allemaal te doen op het feestje?*

→ *Stel de commissies samen, op basis van de voorkeur van de leerlingen of naar eigen inzicht.*

Schrijf bovenstaande vragen op 4 vellen A4 en deel deze onder de commissies uit. De commissieleden overleggen wat ze allemaal nodig denken te hebben voor hun onderdeel en noteren dat op het vel.



De commissies vertellen wat ze hebben opgeschreven. Heeft de klas nog aanvullende suggesties? Ze voegen deze eventueel aan hun lijst toe.

Veel moeilijk denkwerk is nu gedaan. Het wordt een feest waar iedereen achter staat. Want alles is gezamenlijk en democratisch besloten.

→ *Neem de vellen in, je hebt ze nodig in les 4, bij het invullen van het Feestdraaiboek.*

Les 3. Wat moet er gebeuren?



De plannen zijn af maar wie gaat al dat werk doen, als het zo ver is? Hoe meer mensen meehelpen, hoe sneller het gedaan is: vele handen maken licht werk.

Vraag de leerlingen om zo veel mogelijk concrete klussen te bedenken die gedaan moeten worden om een feest echt van de grond te trekken. Help hen zo nodig. De opsomming hoeft niet compleet te zijn.

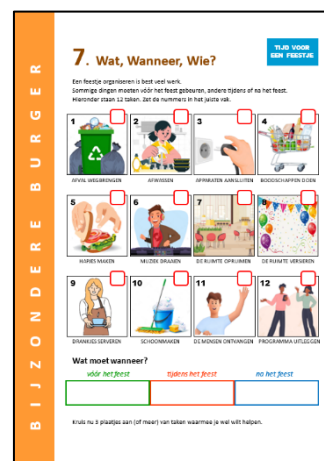
Schrijf de genoemde taken op het bord.



Ook op **werkblad 7. Wat, Wanneer, Wie?** staan allerlei concrete taken, in willekeurige volgorde. De leerlingen zetten ze op een tijdlijn: vóór – tijdens – na het feest.

Inventariseer de resultaten.

Vele handen maken licht werk



We weten nu WAT er moet gebeuren en WANNEER.

Dan blijft er nog 1 vraag over: WIE doet wat? Het is jullie feestje, dus is het logisch dat iedereen een steentje bijdraagt en een of meer taken op zich neemt.

De leerlingen kruisen nu op **werkblad 7** aan bij welke taken ze wel willen helpen. Ze moeten minstens 3 taken aankruisen, zodat er straks voor elke taak genoeg handjes zijn.

Zet alle taken op het bord.

Inventariseer per taak wie daaraan wel wil meewerken en zet er turfstreepjes achter.

Bespreek de uitkomsten.

- Zijn er taken waarvoor zich te weinig of juist te veel vrijwilligers hebben aangemeld? Zijn er leerlingen bereid om te switchen?
- Heeft elke ploeg genoeg *know how* voor die taak (kennis, inzicht, ervaring)?

Stel een evenwichtige definitieve taakverdeling samen.

→ *Maak een foto van dit overzicht, ten behoeve van les 4.*

Les 3. Wat moet er gebeuren?

Afsluiting



Vat de les samen.

We zijn al een heel eind opgeschoten. Jullie hebben bedacht wat voor feestje jullie willen organiseren, voor wie en wat het feestthema wordt.

Jullie hebben ontdekt dat er 4 ingrediënten zijn voor een leuk feest: de feestruimte, de hapjes en drankjes, de verlichting en muziek en het feestprogramma. Daarna hebben jullie in 4 feestcommissies deze ingrediënten uitgewerkt tot allerlei leuke en goede ideeën.

Maar dat is nog niet alles: jullie hebben zelfs de taken al verdeeld: wat moet er allemaal gebeuren, vóór, tijdens en na het feest? En wie wil wat doen?

*Hoog tijd om alle plannen op te schrijven in een feestdraaiboek.
Dat gaan we de volgende keer doen.*

*Neem aan het einde van de les de mapjes met werkbladen in.
Staan de namen erop?*

4

Het feestdraaiboek

1. De vorige keer
2. De uitnodiging
3. Het draaiboek samenstellen
4. Afsluiting van het project

Materialen



- Stembus
- Draaiboek *Tijd voor een feestje*



- PowerPoint Les 4 (*1. Vorige keer* en *2. De uitnodiging*)
- Werkblad 8. *Wat, waar, wanneer* → 1 PER LEERLING
- Knipblad stembriefjes
- Evaluatieformulier *Tijd voor een feest* → 1 PER LEERLING
- Certificaat Bijzondere Burger (*Tijd voor een feestje*) → 1 PER LEERLING



- Vul de namen in op de certificaten.
- Voeg de nieuwe werkbladen aan de snelhechters toe en deel deze uit.
- Zet evt. drankjes en iets lekkers klaar, t.b.v. de afsluiting van het project.

www.bijzondereburger.online



Tijd voor een feest
Opdracht 4: Wanneer regel je wat?

De vorige keer



Herhaal de hoofdpunten uit de vorige lessen, aan de hand van **PowerPoint 1. Vorige keer.**



Het plan was om iets feestelijks te bedenken voor deze school.



Jullie hebben gekozen wat voor feestje het wordt,



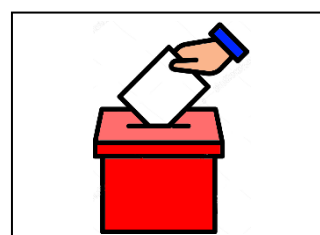
en wat het feestthema zou kunnen zijn.



In 4 commissies hebben jullie nagedacht over de ruimte, de hapjes en drankjes, de techniek en het programma.



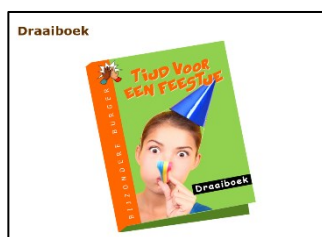
En als er verschillende ideeën waren,



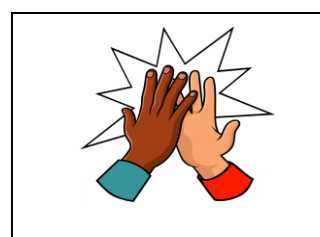
...dan losten jullie dat op door erover te stemmen.



Ook al viel de uitslag soms tegen...



Nu is het tijd om al die voorbereidingen op te schrijven in een draaiboek,



zodat we ook straks nog weten wat er allemaal gedaan moet worden.

De uitnodiging



Maar voordat we het draaiboek kunnen maken moeten we nog over 1 ding nadenken: Hoe nodigen we de gasten uit?

Wie de gasten zijn ligt al besloten in het type feestje:

- klassenfeest: klasgenoten
- koffieochtend: ouders/verzorgers
- schoolfeest: alle leerlingen en docenten (of een deel, bijv. onder-, midden- of bovenbouw)

Laat de eerste dia zien van **PowerPoint 2. De uitnodiging**.

Stel: een vriendin van je vraagt of je zaterdag meegaat naar een feest. Zeg je meteen JA, of wil je eerst meer weten?

Inventariseer wat de leerlingen hun vriendin zouden vragen en noteer die vragen op het bord.

Daarna zetten ze die vragen op **werkblad 8. Kom je ook?** in de juiste rubriek.

We weten nu welke informatie belangrijk is en dus in de uitnodiging moet staan.



De volgende vraag is: hoe komt die uitnodiging bij onze gasten terecht?

Op de volgende dia's van **PowerPoint 2** staan verschillende informatiekanaalen. De leerlingen geven aan welke media geschikt zijn voor dit feest en voor deze gasten.



BIJZONDERE BURGERS

8. Kom jij ook? PLAN HET FEESTJE

Welke vragen heb je zelf als iemand jou voor een feestje uitnodigt? Zet ze in het juiste vak.

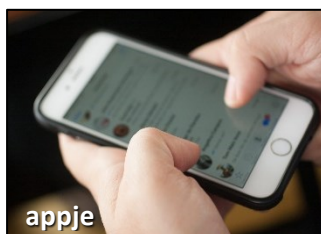
wat

wanneer

waar

waarom

bijzonderheden



Les 4. Het feestdraaiboek



We weten nu wie we moeten uitnodigen en hoe. Dan blijft er nog 1 vraag over: hoe ziet die uitnodiging eruit? Niet alleen de feitelijke informatie is belangrijk, maar ook dat hij er aantrekkelijk uitziet.

Laat als voorbeeld de laatste dia's van **PowerPoint 2** zien:
2 reclameposters voor dezelfde frisdrank.
Wat is het verschil?



Vorm groepjes van 2 of 3 en deel vellen A4 en stiften uit.
Elk groepje ontwerpt een feestposter. Daarop moet staan:

- de informatie van **werkblad 8** (bedenk zelf datum en tijdstip).
- een pakkende kop (iets algemeen, zoals: *Dit mag je niet missen!*), of iets wat slaat op het thema (bijv.: *Maak nieuwe vrienden!*) of op een activiteit (bijv. *Win jij de 1^e prijs?*)
- een plaatje (tekening, download)

De poster hoeft er niet perfect uit te zien. Een schets is genoeg, het gaat om het idee.
Trek voor deze opdracht 15 minuten uit.



Hang de posters op het bord en laat de groepjes hun ontwerp toelichten. Geef de posters een nummer.

Zet de **stembus** neer en leg er de **stembriefjes** en een **pen** bij.
Laat de leerlingen stemmen: *Wat vind jij de beste poster?*
Bepaal de uitslag op gebruikelijke manier.



Komt er één ontwerp als favoriet uit de bus, of liggen de stemmen dicht bij elkaar? In dat geval is het een idee om meerdere posters in te zetten.



Vraag tot slot welke leerlingen het leuk vinden om (t.z.t.) mee te helpen met deze taken:

- definitieve poster ontwerpen
- poster (laten) kopiëren (t.z.t.)
- posters ophangen (t.z.t.)

Les 4. Het feestdraaiboek

Het draaiboek samenstellen



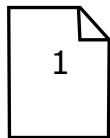
Het denkwerk zit erop, het draaiboek *Tijd voor een feest* kan in elkaar gezet worden.

Het bestaat uit **11 invulbladen**, waarop alle keuzes en afspraken samengevat zijn. Door deze invulbladen te doorlopen wordt nog eens het hele project herhaald.

Raadpleeg steeds de klas over wat er ingevuld moet worden, maar vul zelf de invulbladen in.

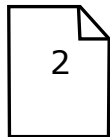


→ Voor deze terugblik moeten de leerlingen hun eerder ingevulde werkbladen bij de hand hebben.



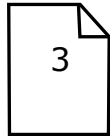
Tijd voor een feestje

Vul hierop in wie het draaiboek gemaakt hebben, hoe zij hun school beoordelen (werkblad 1) en hoe groot het animo is voor een feestelijke activiteit binnen de school.



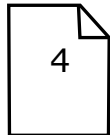
Een feestje voor wie?

Vul hierop de uitkomst in van de stemronde over het type feest (werkblad 2). Hoeveel stemmen kregen de 3 varianten, voor welke variant is uiteindelijk gekozen?



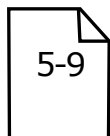
Het feestthema

Vul hierop in welk thema uiteindelijk gekozen is (werkblad 3; meeste stemmen gelden).



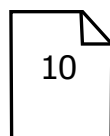
Het feestprogramma

Vul hierop in welke feestactiviteiten de leerlingen aantrekkelijk vinden (zie werkblad 6).



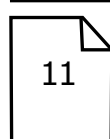
Het feestrecept

Gebruik hiervoor de invulbladen waarop de verschillende feestcommissies hun aandachtspunt verder hebben uitgewerkt.



Vele handen maken licht werk

Vul hierop in welke leerlingen inzetbaar zijn voor welke taak (voor, tijdens en na afloop van het feestje – zie werkblad 7).



De uitnodiging

Gebruik hiervoor de verschillende ontwerpen van de feestposter. Noteer op elk ontwerp hoeveel stemmen het gekregen heeft.

Stop alle documenten in de map.

Les 4. Het feestdraaiboek

Afsluiting van het project

► Het draaiboek is klaar en daarmee is ook het project ten einde gekomen.

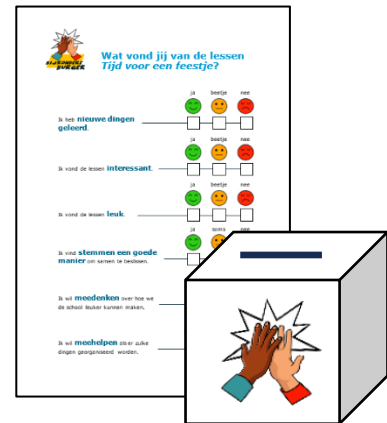
Complimenteer de leerlingen om hun inzet en goede ideeën. En vooral ook vanwege hun onderlinge samenwerking, hun democratische werkwijze en incasseringsvermogen op momenten dat er door de meerderheid helaas iets gekozen werd wat niet hun voorkeur had.

→ De leerlingen kunnen later (na afloop van het project) dingen aan het draaiboek toevoegen. Een recept voor bepaald hapje, spelregels voor bepaalde activiteiten, een Play list met favoriete (achtergrond)muziek, extra promotiemateriaal, enzovoort.

► Vraag de leerlingen om voor de allerlaatste keer naar de stembus te gaan om hun mening te geven. Nu om te laten weten wat ze van deze lessen vonden. Gebruik hiervoor het [evaluatieformulier](#).

Je hoeft je naam er niet op te zetten, niemand komt te weten wat jij hebt ingevuld.

► Sluit het project feestelijk af met het uitreiken van het [certificaat Bijzondere Burger](#) (*Tijd voor een feestje*)



Server eventueel feestelijk hapjes en drankjes.